

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МБДОУ «Детский сад № 9»
Герасимова И.П.
Приказ № 102 от 01.09.2021г.

**Рабочая программа
старшей группы
2021 – 2022 учебный год**

Составили:
Гаранина А.С.

г.Дзержинск 2021

Содержание:

№	Наименование	Стр.
I.	Целевой раздел	2
	<i>Обязательная часть</i>	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 7 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	11
II.	Содержательный раздел	12
	<i>Обязательная часть</i>	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	35
III.	Организационный раздел	36
	<i>Обязательная часть</i>	36
3.1	Методическое обеспечение Программы	36
3.2	Материально – техническое обеспечение Программы	38
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	55
3.4	Особенности организация развивающей предметно - пространственной среды	57
3.5	Учебный план	60
3.6	Распорядок дня	62
3.7	Календарный учебный график	63
IV.	Дополнительный раздел	65
4.1	Краткая презентация Программы	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа /далее – Программа/ разработана в соответствии образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования /далее ФГОС ДО/, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 “О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442”

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

-Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Режим питания,

-Санитарными правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - требования к организации образовательного процесса, показатели образовательного процесса»

Программа составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г..

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и обществ. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми

и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной

программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и

социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 7 лет

Старшую группу общеразвивающей направленности посещают дети от 5 до 6 лет
Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Воспитатели

Кадровые условия группы

ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
Гаранина Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Высшая квалификационная категория
Жаднова Марина Васильевна	Музыкальный руководитель	Средне-специальное	Первая квалификационная категория

Возрастные характеристики воспитанников

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.38-40

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Возраст	Планируемые результаты
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
5 – 6 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия; -Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать

	<p>необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; - В дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш; <p>-Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками; - Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения; <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом; -Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу; - Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); -Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; - Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); - Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе; - Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора; - Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении; - Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка; -Знает телефоны экстренных служб; - Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; - Знает элементарные правила поведения во время пожара
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
----------------	-------------------------------

<p>5 – 6 года</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; -Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: - Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет; -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) ; -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; -Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; -Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; -Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; - Называет утро, день, вечер, ночь; -Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели;</p> <p>Ознакомление с предметным окружением: -Называет предметы, облегчающие труд человека в быту; -Различает понятия: твердый - мягкий, хрупкий – прочный.</p> <p>Ознакомление с социальным миром: -Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда; -Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -Имеет элементарные знания об истории человечества; - Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна ; -Знает символические значения цветов флага и герба РФ ; -Знает правила поведения во время звучания государственного гимна ; -Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии ; - Знает, что столица страны - Москва; -Называет имена знаменитых соотечественников; -Знает названия крупных рек и городов России; -Знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку -Знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.</p> <p>Ознакомление с миром природы: -Различает понятия: лес, луг, сад, водоем; - Может назвать животных разных климатических зон ; - Называет диких животных родного края, их повадки, жилища; -Знает зимующих и перелетных птиц родного края ;</p>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Называет растения родного края; - Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; - Знает реки родного края; - Называет времена года, отмечает их особенности; - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года ; - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может участвовать в беседе; - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; - Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; - Различает и называет жанры литературных произведений; - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; - Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; - Определяет место звука в слове ; - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением . <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает скороговорки, загадки; - Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); - Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома ; - Бережно относится к произведениям искусства; <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинает передавать движения фигур; - Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти) ; - Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду ; - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений; - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению);

	<p>сюжетные изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; -Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; -Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты; - Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; -Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; - Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки; -Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет анализировать образец постройки; -Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку; -Умеет работать коллективно. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) ; - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 года	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности;

	<p>- Имеет представления об активном отдыхе.</p> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; - Умеет кататься на самокате; - Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами; - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом; - Самостоятельно организует знакомые подвижные игры; - Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
--	--

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка МБДОУ «Детский сад №9» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистом) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

У воспитанников с 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	стр
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	70
	<i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>	
	<i>-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</i>	73

	-Ребенок в семье и сообществе	76
	-Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	-Формирование основ безопасности	84

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2017 Всего -17 тем 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.6-105)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59)

		<p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром», стр.25 2) «Я-пешеход», стр.26 3) «Для чего нужны дорожные знаки», стр.29 4) «Правила дорожного движения», стр.33 5) «В стране дорожных знаков», стр.35
--	--	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-87

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	90-91
	<i>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	96-97
	<i>-Ознакомление с предметным окружением</i>	101
	<i>-Ознакомление с миром природы</i>	106-107
	<i>- Ознакомление с социальным миром</i>	111-112

Содержание образовательной деятельности:

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М - :Мозаика-Синтез, 2016 Всего- 18 тем (стр.9-75) 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения - стр.17</p>

		<p>3) Испарение - стр.3 4) Выпаривание соли - стр.37 5) Стирка и глажение белья – стр.39 6) Конденсация - стр.41 7) Твердое – жидкое - стр.22 8) Жидкое – твердое - стр.26 9) Нагревание и охлаждение - стр.29 10) Лед – вода – пар - стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара - стр.51 12) Свойства веществ – стр.53 13) Строение веществ - стр.56 14) Воздух и его свойства – стр.61 15) Воздух вокруг нас- стр.63 16) Термометр – стр.68 17) Нагревание проволоки - стр.70 18) Письмо к дракону – стр.74</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65).</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 37 в год</p> <p>Сентябрь: № 1 - стр.13; № 2- стр.15; № 3- стр.17; № 1 – стр.13.</p> <p>Октябрь: № 1- стр.18; № 2- стр.19; № 3- стр.21; № 4- стр.22;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.24; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.28; № 1 – стр.24</p> <p>Декабрь:</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.7-9; 75-95)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 65-66)</p>

	<p>№ 1- стр.29; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.34; Январь: № 1- стр.36; № 2- стр.39; № 3- стр.41; № 4- стр.43 Февраль: № 1- стр.44; № 2- стр.46; № 3- стр.48; № 4- стр.49; Март: № 1- стр.51; № 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; № 1- стр.51 Апрель: № 1- стр.58; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4 – стр.63 Май: № 3- стр.27; № 4 – стр.43; № 2- стр.53; № 2- стр.60; № 4 – стр.63</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.36; № 2- стр.38; № 2- стр.38; Октябрь: № 3- стр.41; № 4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; № 6- стр.49; Декабрь: № 7- стр.53; № 8- стр.55; № 7- стр.53; Январь: № 9- стр.57; № 10- стр.59 Февраль: № 11- стр.62; № 12- стр.63; Март: № 13- стр.66; № 14- стр.69; № 13- стр.66; Апрель: № 15- стр.71; № 16- стр.73; Май: № 17- стр.74; № 18- стр.77</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Наблюдение (стр.80-109).</p>
Ознакомление с предметным	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и</p>

<p>окружением и социальным миром</p>	<p>социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.20; № 2- стр.22;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.24; № 4- стр.25;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.31; № 8- стр.32;</p> <p>Январь: № 9- стр.34; № 10- стр.35;</p> <p>Февраль: № 11- стр.37; № 12- стр.38;</p> <p>Март: № 13- стр.41; № 14- стр.43;</p> <p>Апрель: № 15- стр.45; № 16- стр.46;</p> <p>Май: № 17- стр.49; № 18- стр.50</p>	<p>социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Дополнительный материал (варианты игр и упражнений) (стр. 52-62)</p> <p>Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p>
--------------------------------------	---	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	119-121
	- Развитие речи	
	- Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельности:

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и

		самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; № 7- стр.38;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; № 4- стр.44;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-стр. 51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69; № 1-стр.60; № 4-стр.64;</p> <p>Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79;</p> <p>Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p> <p>Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; № 7- стр.96;</p> <p>Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; № 1- стр.98;</p> <p>Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.</p>	<p>Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно- методическое пособие. - М.– Центр педагогического образования, 2015. – 80с.</p>
Приобщение художественной литературе	к	Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)

		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016
--	--	--

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-126

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	128-129
	- Приобщение к искусству	
	- Изобразительная деятельность	135-139
	-Конструктивно- модельная деятельность	144-145
	-Музыкальная деятельность	148-150
	-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153

Содержание образовательной деятельности:

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь:	

	<p>№ 2- стр.30; № 4- стр.31; № 5- стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; № 9- стр.34; № 11- стр.36; № 12- стр.36; № 12- стр.36; Октябрь: № 14- стр.37; № 16- стр.39; № 20- стр.42; № 21- стр.43; № 22- стр.43; № 23- стр.44; № 24- стр.45; № 23- стр.44; Ноябрь: № 25- стр.45; № 27- стр.47; № 29- стр.48; № 31- стр.50; № 33- стр.51; № 34- стр. 52; № 36- стр.54; № 37- стр.55; № 36- стр.54; Декабрь: № 38- стр.55; № 40- стр.57; № 41- стр.58; № 42- стр.59; № 44- стр.60; № 46- стр.61; № 48- стр.63; № 49- стр.63; № 48- стр.63; Январь: № 51- стр.64; № 53- стр.66; № 55- стр.67; № 57- стр.69; № 58- стр.70; № 60-стр.71; № 61- стр.72; № 58- стр.70; № 60-стр.71; Февраль: № 62- стр.73; № 64-стр.75; № 66- стр.76; № 67- стр.76; № 69- стр.78; № 70- стр.79; № 71- стр.80; № 73- стр.82; Март: № 74- стр.82; № 76- стр.83; № 77- стр.84; № 78-стр.85; № 79- стр.86; № 82- стр.88; № 84- стр.89; № 85- стр.90; № 84- стр.89; Апрель: № 86- стр.91; № 88-стр.92; № 90- стр.94; № 94- стр.97; № 96- стр.99; № 97- стр.99; № 98- стр.100; № 97- стр.99; Май: № 100- стр.101; № 102- стр.103; № 104- стр.104; № 106- стр.105; № 108- стр.107; № 109- стр.108; № 102- стр.103; № 104- стр.104; № 106- стр.105;</p>	
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	

	<p>Сентябрь: № 1- стр.29; № 6- стр.32;</p> <p>Октябрь: № 13- стр.37; № 17- стр.39; № 19 - стр.41;</p> <p>Ноябрь: № 30- стр.49; № 32- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 39- стр.56; № 45- стр.60;</p> <p>Январь: № 50- стр.64; № 54- стр.67</p> <p>Февраль: № 63- стр.74; № 72- стр.81;</p> <p>Март: № 75 – стр.83; № 80- стр.86;</p> <p>Апрель: № 87- стр.91; № 91- стр.95; № 95 – стр. 98</p> <p>Май: № 99- стр.101; № 105- стр.104</p>	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 3- стр.30; № 10- стр.35;</p> <p>Октябрь: № 15- стр.38; № 18- стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 26- стр.46; № 28- стр.47;</p> <p>Декабрь: № 43- стр.59; № 47- стр.61; № 47- стр.61;</p> <p>Январь: № 52- стр.65; № 59- стр.71;</p> <p>Февраль: № 65- стр.75; № 68- стр.77;</p> <p>Март: № 81- стр.87; № 83- стр.89;</p> <p>Апрель: № 89-стр.93; № 92- стр.96;</p> <p>Май: № 101- стр.102; № 107- стр.106</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц,</p>

		<p>36 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.13, стр. 13-15, стр.15-16, стр.16-19;</p> <p>Октябрь: стр. 21, стр.21-24, стр. 24-25, стр.25;</p> <p>Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.25-26, стр.26-29;</p> <p>Декабрь: стр.29-30, стр. 30, стр.30-32, стр. 32-33;</p> <p>Январь: стр.34-35, стр.35,стр.36, стр.37;</p> <p>Февраль: стр.37-38, стр.38, стр.38-39, стр.39-42;</p> <p>Март: стр.43, стр.44-45, стр.45, стр.45-46;</p> <p>Апрель: стр.46-47, стр.47-48, стр.48-49, стр.49-50;</p> <p>Май: стр.50, стр.51, стр.51, стр.52.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Волгоград: Учитель, 2015 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 11; № 2- стр. 15; № 3- стр. 19; № 4- стр. 21; № 5- стр. 23; № 6- стр. 27; № 7- стр. 31; № 8- стр. 35;</p> <p>Октябрь: № 9 - стр. 37; №10 - стр. 41; № 11 - стр. 43; № 12 - стр. 47; № 13 - стр. 49; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16 - стр. 58;</p> <p>Ноябрь: № 17 - стр. 60; № 18 - стр. 62; №19- стр. 66; № 20- стр. 67; № 21- стр. 72; №22- стр. 74; № 23- стр. 76; № 24- стр. 79;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 81;№ 26- стр.83; № 27- стр. 88; № 28- стр. 90;</p>	<p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 214, 231,246).</p> <p>Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада/ Наталия Зарецкая.- 3-изд.- М.: Айрис-пресс.- 208с.</p> <p>Мир праздников для дошкольников: Сценарии мероприятий/Авт.-составитель Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова.-М.: 5 на знания,2006</p> <p>Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. Т.И. Кандава О.А. Семкова. О.В. Уварова. Волгоград: Учитель 2015</p>

	№ 29- стр. 92; № 30- стр.100; № 31- стр.102; № 32 - стр. 104; Январь: № 33- стр. 107; № 34- стр. 113; № 35- стр. 117; № 36- стр.120; № 37- стр. 122; № 38- стр.125; № 39- стр. 128; № 40- стр. 130; Февраль: № 41- стр.132; № 42- стр. 136; № 43- стр. 138; № 44- стр. 140; № 45- стр. 144; № 46 - стр. 148; № 47- стр. 150; № 48- стр. 157; Март: № 49- стр. 160; № 50- стр. 162; № 51- стр. 165; № 52- стр.169; № 53- стр. 174; № 54- стр. 175; № 55- стр. 178; № 56- стр. 180; Апрель: № 57- стр. 182; № 58- стр. 185; № 59- стр. 187; № 60- стр. 189; № 61- стр. 197; № 62- стр. 200; № 63 - стр. 202; № 64- стр.204; Май: № 65- стр. 207; № 66- стр. 207; № 67- стр. 209; № 68- стр. 209; № 69 - стр. 210; № 70- стр. 210; № 71- стр.213 ; № 72-стр.213	
--	---	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.154-155

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	157
	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Физическая культура	161-162

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2017 Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 - стр.15, № 2 - стр.17, № 3 - стр.17, № 4 - стр. 19, № 5 - стр.20, № 6 - стр. 20, № 7 - стр. 21, № 8 - стр. 23, № 9 - стр. 24, № 10 - стр. 24, № 11 - стр. 26, № 12 - стр. 26;</p> <p>Октябрь: № 13 - стр. 28, № 14 - стр. 29, № 15 - стр. 29, № 16 - стр. 30, № 17 - стр. 32, № 18 - стр. 32, № 19 - стр. 33, № 20 - стр. 34, № 21 - стр. 35, № 22 - стр. 35, № 23 - стр. 37, № 24 - стр. 37;</p> <p>Ноябрь: № 25 - стр. 39, № 26 - стр. 41, № 27 - стр. 41, № 28 - стр. 42, № 29 - стр. 43, № 30 - стр. 43, № 31 - стр. 44, № 32 - стр. 45, № 33 - стр. 45, № 34 - стр. 46, № 35 - стр. 47, № 36 - стр. 47;</p> <p>Декабрь: № 1 - стр. 48, № 2 - стр. 49, № 3 - стр. 50, № 4 - стр. 51, № 5 - стр. 52, № 6 - стр. 52, № 7 - стр. 53, № 8 - стр. 54, № 9 - стр. 54, № 10 - стр. 55, № 11 - стр. 57, № 12 - стр. 57;</p> <p>Январь: № 13 - стр. 59, № 14 - стр. 60, № 15 - стр. 61, № 16 - стр. 61, № 17 - стр. 63, № 18 - стр. 63, № 19 - стр. 63, № 20 - стр. 64, № 21 - стр. 65; № 22 - стр. 65, № 23 - стр. 66, № 24 - стр. 66,</p> <p>Февраль: № 25 - стр. 68, № 26 - стр. 69, № 27 - стр. 69, № 28 - стр. 70,</p>	<p>Утренняя гимнастика - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1 - стр. 62, № 2 - стр.63;</p> <p>Октябрь: № 5 - стр.65, № 6 - стр.66;</p> <p>Ноябрь: № 9 - стр. 68, № 12 - стр. 70;</p> <p>Декабрь: № 13 - стр. 71, № 14 - стр.72;</p> <p>Январь: № 17 - стр.73, № 19 - стр.75;</p> <p>Февраль: № 21 - стр.76, № 22 - стр.76;</p> <p>Март: № 25 - стр.78, № 27 - стр.80;</p> <p>Апрель: № 29 - стр.81, № 30 - стр.82;</p> <p>Май: № 34 - стр.85, № 35 - стр.85.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.71-119</p> <p>-БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г стр.22-32</p> <p>Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт. сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009.- 174 с.</p>

	<p>№ 29 - стр. 71, № 30 - стр. 71, № 31 - стр. 71, № 32 - стр. 72, № 33 - стр. 73, № 34 - стр. 73, № 35 - стр. 74, № 36 - стр. 75;</p> <p>Март: № 1 - стр. 76, № 2 - стр. 77, № 3 - стр. 78, № 4 - стр. 79, № 5 - стр. 80, № 6 - стр. 80, № 7 - стр. 81, № 8 - стр. 82, № 9 - стр. 83, № 10 - стр. 83, № 11 - стр. 84, № 12 - стр. 85;</p> <p>Апрель: № 13 - стр. 86, № 14 - стр. 87, № 15 - стр. 87, № 16 - стр. 88, № 17 - стр. 89, № 18 - стр. 89, № 19 - стр. 89, № 20 - стр. 91, № 21 - стр. 91, № 22 - стр. 91, № 23 - стр. 93, № 24 - стр. 93;</p> <p>Май: № 25 - стр. 94, № 26 - стр. 95, № 27 - стр. 96, № 28 - стр. 96, № 29 - стр. 97, № 30 - стр. 97, № 31 - стр. 98, № 32 - стр. 99, № 33 - стр. 99, № 34 - стр. 100, № 35 - стр.101, № 36 - стр.101.</p> <p>С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа» М: Мозаика- Синтез,2017</p> <p>Сентябрь: № 8 - стр.27;</p> <p>Октябрь: № 16 - стр. 34;</p> <p>Ноябрь: № 24 – стр. 42</p> <p>Декабрь: № 29 - стр. 47, № 32 – стр. 49;</p> <p>Март: № 55 – стр. 71; № 56 - стр. 71;</p> <p>Апрель: № 64 - стр. 79;</p> <p>Май: № 72 - стр. 86;</p>	
<p>-Форм-е начальных представлен ий о ЗОЖ</p>		<p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>Всего-4 темы -стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: Формировать первоначальные</p>

		<p>представления об устройстве организма, научить осознанно, заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену</p> <p>-стр.30 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях</p> <p>-стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека» -куклы -набор кукол: семья -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики

		<p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -куклы из бумаги -часы -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -щетка для одежды -фартук -совок -щетка -тряпка - салфетки -тазик -паспорта растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД - набор дорожных знаков и светофор
--	--	---	--

ОО «Познавательное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p>	<p>- Условия для формирования элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наборы счетного материала, -дидактические игры -набор для сериации полосок по величине, -пирамидки крупные -развивающие игры -цветные счетные палочки -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и

<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>цифр, -геометрические фигуры, -времена суток(картинки), -ленты, маленькие куклы, фланелеграф, -магнитная доска, -объемные геометрические фигуры, -набор кругов и квадратов, -картинки с изображением частей суток , -счетные палочки, -карточки с цифрами от 0 до 9, -плоские геометрические фигуры, -карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, -времена суток (картинки), -набор «Дикие животные» -комплект математических знаков</p> <p><i>- Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности:</i> - Дидактические игры«Чудесный мешочек»,«Звучащие коробочки», -материалы для опытнической деятельности: весы, песок, формочки, воронки, схемы по выполнению опытов</p> <p><i>-Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром :</i> -Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски разных цветов и размера), -предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) «Профессии», «Кем быть», -дидактические игры <i>-Условия для ознакомления с миром природы:</i> -Макет «Смена времен года», -дидактические игры -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), -комнатные растения , -предметы ухода за ними, -предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России,</p>
---	--	--	---

			деревья, грибы, цветы, наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся, -альбом «Времена года», -Демонстрационные альбомы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные России», «Животные севера», «Деревья», «Грибы», «Цветы»
ОО « Речевое развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
-Организованная образовательная деятельность (развитие речи) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- <i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	<i>Условия для речевого развития:</i> - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -детские энциклопедические издания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги <i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> -произведения художественной литературы по содержанию программы -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература
ОО « Художественно-эстетическое развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
-Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка) -	-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование	<i>Условия для приобщения к искусству</i> Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Иллюстрации различных видов искусства <i>Рисование</i> Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски <i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки <i>Аппликация</i> Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея <i>Музыка</i> Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты <i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
ОО «Физическое развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>-Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>-</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование,</p>	<p>Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон</p>
---	--	---	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;- привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу;- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
----------------	---

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционируют физкультурный и тренажерный залы, в которых имеются детские спортивные тренажеры, спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: дугами для подлезания, лабиринтом, гимнастическими лестницами, бревном для ходьбы (бум-бревно), бревном на цепях, скамья «Гном»

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 9»

Формы работы	Старшая группа
<i>1. Физкультурные занятия</i>	
в помещении	2
на улице	1
<i>2. Физкультурно-оздоровительная работа в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут

Динамическая пауза между занятиями	10 мин
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий
	3-5 мин
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	25-30 мин
<i>3. Активный отдых</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 минут
День здоровья	1 раз в год
Спортивные праздники	2 раза в год до 60 минут
<i>4. Самостоятельная двигательная деятельность</i>	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
<i>5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «дней здоровья», посещение открытых ООД

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Методическое обеспечение Программы

№	Образовательные области	Автор, название:
№	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2016 2.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2016 4.Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017

		<p>5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>6. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
2.	Познавательное развитие	<p>1. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г/ФГОС» (Мозаика-синтез)2016г</p> <p>2. Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет)Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» (Мозаика-синтез), 2016</p> <p>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>6. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.7-9; 75-95)</p>
3.	Речевое развитие	<p>1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа», »/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>2. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Старшая группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p> <p>3. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2017</p> <p>4. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», Издательство «Учитель» 2014 год</p>
5	Физическое развитие	<p>1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>3. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>5. Кочанская И.П. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015</p> <p>6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-</p>

	синтез),2016г
--	---------------

3.2 Материально- техническое обеспечение Программы

Групповая ячейка оснащена необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Составляющие МТБ	Характеристика оснащения
1	Групповой участок	Групповой участок, закрепленный за группой, озеленен деревьями и кустарником. На территории имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница.
2	Приемная	Предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
3	Групповая	Предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены промаркированные столы и стулья по количеству детей в группе. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группе помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Имеется мультимедийный проектор и экран.
4	Спальня	Предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями.

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова.	Цветная бумага Клей	

<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p>Ножницы Салфетки Клеенки Картон Бумага формата А-4,А-2 Акварельные краски Гуашь Кисти Простые карандаши Цветные карандаши Фломастеры Восковые мелки Пластилин Природный материал Кисти для клея Мелки Палитра Стеки Доски для лепки Бумага разного цвета и формата</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Репродукция картин:</p>	
	<p>В. Васнецова «Алёнушка»</p>	<p>1</p>
	<p>Большой лист бумаги с изображением корзины</p>	<p>1</p>
	<p>В. Поленова «Золотая осень»</p>	<p>1</p>
	<p>И Левитана «Золотая осень»</p>	<p>1</p>
	<p>репродукции портретов В. Серова</p>	<p>3-5</p>
	<p>Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.</p>	<p>3-5</p>
	<p>Книги, нуждающиеся в ремонте.</p>	<p>2-4</p>
	<p>Коробочки для сбора природного материала</p>	<p>3-5</p>
	<p>Поделки из природного материала</p>	<p>3-5</p>
	<p>Атрибуты для постановки сказки</p>	<p>3-5</p>
	<p>Картинки с изображением наземного общественного транспорта</p>	<p>5-7</p>
	<p>Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка</p>	<p>1</p>
	<p>Картины (по выбору воспитателя)</p>	<p>3-5</p>
	<p>Расческа</p>	<p>1</p>
	<p>Ложка</p>	<p>1</p>
	<p>Кукла-перевертыш</p>	<p>1</p>
	<p>Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек</p>	<p>4</p>
	<p>Маски (огненный шар, голова,русалка)</p>	<p>3</p>
	<p>Яблоки</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях</p>	<p>3-5</p>
	<p>Куклы Катя и Алёша</p>	<p>2</p>
	<p>Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»,</p>	<p>3-5</p>

В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3-5
Материал для счёта	На каждого
Листы бумаги с цифрами	На каждого
Дымковские игрушки	3-5
Куклы	2-4
Игрушечная посуда	3-6
Клубок ниток	1
Картинка с изображением теремка	1
Зеркало	1
Незнайка	1
Картинки с ошибками	3-5
Изделия гжельских мастеров	3-5
силуэтные изображения посуды	3-5
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	10-15
Неглубокая ёмкость	1
Игра «Лото»	1
Большой лист бумаги с изображением ёлки	1
Цветная бумага в форме квадратов и прямоугольников	На каждого
Мяч	1
Дорожные знаки	5-7
Круги из картона	10
Крокодил Гена	1
Чебурашка	1
Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	5-7
Красные и зеленые квадраты	На каждого
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	1
Большой лист бумаги с изображением кормушки	1
Силуэтные изображения графинов	3-5
Большой лист бумаги с изображением самовара	1
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	3-5
Силуэтное изображение рукавички	1
Картинки, передающие содержание скороговорок	5-7
Карта Дружной страны	1
Листы бумаги разного цвета в форме квадрата	На каждого
Семена томатов	3-5
Ящик с землёй	1
Инвентарь для посадки	3
Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
Бумага для изготовления формуляров	5-7

Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» в переводе С.Маршака с иллюстрациями В.Конашевича	1
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	3-5
Соленое тесто	На каждого
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	5
Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрена «Крошка Нильс Карлсон»	3-5
Картинка с изображением папы и сына	3-5
Картинка с изображением людей различных профессий	5-7
Картинки с изображением рассерженных людей	4-6
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	3-5
Коробка	1
Мыло	1
Зубной порошок	1
Зубная паста	1
Контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
Богородские игрушки	2-4
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1
Мешочек	1
Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров	6-8
Силуэтные изображения посуды и народных игрушек	5-7
Цветик - семицветик	1
Игрушечные собаки	2
Математические тетради	На каждого
Альбом с фотографиями кого-либо из воспитанников группы	1
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	6
Альбом с фотографиями детей в возрасте от 3х до 6 лет занятых разными видами деятельности	1
Картинка с изображением правильного и не правильного	5-7

	поведения детей в природе Карточки с изображением дорожных знаков.	5-7
--	---	-----

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(5-6 лет). Старшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г	Сказка «Заяц-хвостун»	1
	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	3-5
	Выставка произведений С. Маршака	3-5
	Две разные куклы	2
	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой)	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3-4
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	4
	Игрушка животного (ослика)	1
	Чистые листы бумаги	На каждого
	Кружки из толстого картона или фишки	На каждого
	Решетка с тремя ячейками	
	Карандаши	На каждого
	Рабочие тетради «Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа»	На каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	По 5-6
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева)	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	5-7
	Аудиозапись сказки «Царевна-Лягушка»	1
	Рисунки к сказке «Царевна-Лягушка»	3-5
Пятирублёвые монеты	3	
Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	5-7	
Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	3-5	
Картинки «Купили щенка» («Мама с сыном выбирают щенка», «Купание щенка», «Щенок проголодался», «Баю-баю, спи, малыш»	3-5	
Картинки с изображением пингвинов	3-5	
Картинки с последовательно развивающимся действием, из пособия В.В.Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1	
Рисунки Ю.Васнецова	3-5	
Рисунки Е.Чарушина	3-5	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд	5-7
---------------------------------	---	-----

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	человека в быту Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту	На каждого
	Фишки (не менее 10 шт) Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п. Алгоритм описания предмета Конверт Письмо Карта Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.) Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.) Кукла Кукольная одежда Картинки – пейзажи севера и юга Образцы тканей Пипетка Лупа Картинки с изображением подвижных игр Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и др.), Металлические пластинки и предметы Игрушка робот Халат помощника воспитателя с оторванным карманом Инструменты для шитья Игрушка Петрушка Колокольчик Ложки Иллюстрации с изображением церквей и колоколов Иллюстрации с изображением представителей военных профессий Картинка: Лучина Свеча Керосиновая лампа Электрическая лампочка Спички Различные светильники Пылесос, предметные картинки Иллюстрации: с изображением Москвы	На каждого 5-7 1 1 1 1 5-7 5-7 1 4-6 6-8 5-7 На каждого На каждого 5-7 5-7 3-5 1 1 3-4 1 На каждого На каждого 5-7 5-7 1 1 1 1 1 3-5 3-5 10-15

	<p>Родного города (поселка) Русской природы Карта России Аудиозапись М.Бернеса «С чего начинается Родина» Иллюстрации с изображением различных телефонов Картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями Наборное полотно «Гостиница» 4 листа бумаги (15на47см) Кукла – персонаж кукольного театра Театральная атрибутика Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка Флажки (красный, желтый, зеленый) Предметные картинки (гидросамолет, батискаф, складной нож, калькулятор, бинокль, фломастер, будильник и т.п.)</p>	<p>10-15 10-15 1 1 5-7 5-7 1 4 1 5-7 5-7 На каждого 7-10</p>
<p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p>	<p>Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод, Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды. Фишки Клумба, пенёк, деревья, кустарники и скворечник Дед Природовед (игрушка), поднос. Плакаты «Берегите животных» Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых Лекала, силуэты животных и т.д. Ноутбук, медиапроектор Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенька. 2 письма от старичка Лесовичка Костюм осени. Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца... Нагрудные знаки «Знатоки птиц!» Посылка (письмо, схема, доски для кормушки) Кормушка для птиц, корм Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009) Презентация «Как животные помогают человеку» (лошадь, слон, верблюд, собака) Резиновый мяч Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.</p>	<p>На каждого 2 На каждого На каждого 1 1 3-4 4 На каждого 1 5-10 2 1 2 На каждого 1 1 1 1 1 На каждого 1</p>

5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.	5
Кукла, мишка,	1
3 обруча,	3
2 кубика,	2
колокольчик,	1
коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).	
Наборное полотно,	1
красные и желтые цветы (по 6 штук),	6
6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины,	6
указка.	1
Двухступенчатая лесенка,	1
7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.	7
Корзина,	2
муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста),	
иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.	1
Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов,	1
ширма,	1
3 игрушки.	3
Письмо с заданиями,	1
плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук);	9
предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки),	3-4
Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета,	1
2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий),	2
9 бантиков красного цвета,	9
1 бантик зеленого цвета.	1
треугольники и квадраты (по 10 штук),	10
полоски разной и одинаковой длины.	
картинки с изображением дятла и зайца,	
молоточек, елочка,	1
изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов,	
сундучок.	1
набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели,	1
набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).	По 10
мешочек с желудями,	1
4 картинки с изображением частей суток;	4
квадрат, разделенный на части, и картинка с	1

изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	7
Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.	1 15 4 2 1
Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).	1 22 1 3
макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).	1 По кол-ву 1 9
Трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. предметы разной формы (по количеству детей).	1 4 По кол-ву 4
Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).	1 1
Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников.	1 9 1 1
яблоко, 9 цилиндров разной высоты 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.	4-5 5-6
картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.	1 10 2-3 1
5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта.	1 10 1
Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), котенок-игрушка,	1 1 1

	<p>Цветной ватман, 10 корабликов разного цвета, ножницы, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Три плана-схемы движения, календарь недели в форме диска со стрелкой.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка). Три коробки с набором геометрических фигур. бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка). Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для</p>	<p>1 1 1 3 1 На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого 7 6 6-10 На каждого 9 3-4 9 1 7</p>
--	--	--

	<p>каждого ребенка). наборы кругов и квадратов. наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка). Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, Наборы плоских геометрических фигур. Наборы квадратов и треугольников. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка). «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), силуэты лыж (по количеству детей). снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка). Трехполосные карточки, листы бумаги, разноцветные листы бумаги квадратной формы, Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей). Прямоугольные салфетки, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка),</p>	<p>1 4 На каждого На каждого На каждого 15 20 На каждого 20 4 На каждого На каждого На каждого 6-7 На каждого На каждого 7-8 На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого 10 На каждого</p>
--	---	---

	<p>поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов. Круг из цветной бумаги, Квадраты, клей, кораблики. Круги, квадраты, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей) карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей). Картинки с изображением одежды и обуви, коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p>	<p>4 На каждого На каждого</p>
--	---	--

Развитие познавательных способностей Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Кукла	2
	Игрушечный грузовик на веревочке	1
	Макет земли, движущейся вокруг Солнца	1
	Маленький домик	1
	Часы	1
	Заводные машинки разных цветов	3-5
	Игрушечная железная дорога с поездом	1
	Макеты деревьев	3-5
	Цветок в горшке	1
	Бумага	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Цветные мелки	На каждого
	Маркеры	На каждого
	Иголка	1
	Нитки	1
	Фланелеграф	1
	Кукла-марионетка (клоун)	1
	Крупная игрушечная машина	1
Дорожные ориентиры (дом, дерево, светофор и пр.)	3-5	
5 рисунков с изображением одного и того же корабля под названием «Победа» с изменениями	5	
Картинки с основными персонажами сказки Р.Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе»	3-5	
Картинки с изображением древних людей (неандертальцы, питекантропа, синантропа)	3-5	
Фотографии детей периода младенчества и раннего детства	На каждого	
Фотографии родителей воспитанников в разные периоды жизни	1-3	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш, цветная бумага	На каждого
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета	2-3
	Иллюстрации «Осенний лес»	3-5
	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги	На каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе	3-4
	Образцы народных игрушек	3-4

	Украинская керамика Образцы снежинок Хохломские изделия с простым узором Картинка с изображением солдата Керамические изделия, украшенные узорами Изделия гжельских мастеров Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий Дымковские игрушки Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги Иллюстрации с изображением радуги	3-4 2-3 2-3 2-3 3-4 3-4 На каждого 2-3 5—7 На каждого 2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Картинки с изображением грибов Глина (пластилин), доска для лепки, стеки Овощи (муляжи, картинки) Игрушечный котёнок Игрушка Снегурочка Игрушечный щенок Подставки в форме круга, прямоугольника и др. 3-4 разных кувшинчика Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях Дымковские игрушки Игрушечная белочка, грызущая орешки (иллюстрация) Скульптура, пляшущей девочки Иллюстрации, изображающие сказочных животных	2-4 На каждого 4-5 1 1 1 На каждого 3-4 3-4 3-4 1 1 3-4
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага белая и цветная, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка, клееночки на каждого ребенка Картинки с изображением разных грибов Игрушка или картинка- троллейбус Овощи для рассматривания Бокальчик 3-4 новогодние открытки Картинка с изображением матроса Кукла в простом по форме платья Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	На каждого 3-4 1 4-5 1 3-4 1 1 3-4
Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа Волгоград: «Учитель», 2015г.	Портрет композитора Д.Б.Кабалевского Картинки с изображением матрешек: 1, 2, 3 Предметы: горн, барабан, скакалка, кукла, дудочка Иллюстрация «Паровозик, машинист, пассажиры» Аудиозаписи песен к мультфильму «Мы пришли сегодня в порт» Портреты: композитора В.Шаинского, поэта	1. На каждого 5 1 1 2

Ю.Энтина		
Карточки с графическим изображением ритма		2
Металлофон		1
Игрушка Ёжик		1
Шапочка ежа		1
Деревянные ложки		На каждого
Погремушки		На каждого
Иллюстрации с изображением ранней и поздней осени		2
Иллюстрации: «Животные», «Птицы»		2
Игрушка Петрушка		1
Карточки с изображением музыкальных инструментов: гармошка, дудочка, маракас, бубен, барабан, металлофон.		6
Большая деревянная ложка		1
Шапочки (маски): заяц, лиса, волк, ворона.		4
Портрет композитора Г.Свиридова		1
Портрет композитора П.Чайковского		1
Игрушка Гармошка		1
Аудиозаписи колыбельных песен		3
Карточки с изображением танцующих, марширующих и поющих детей		3
Иллюстрации: дети катаются на санках, водят хоровод вокруг елки		2
Колокольчики с разным звучанием		3
Костюм для клоуна		1
Игрушка Лягушка		1
Карточки с изображением животных		3
Карточки с изображением танцующих и поющих сказочных персонажей		4
Музыкальная шкатулка		1
Портрет композитора С.Майкапара		1
Скакалки		На каждого
Ритмические полосы		5
Карточки с иллюстрациями знакомых песен		10

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	-кубики	60
	-Мячи диаметром 20-25 см	25
	-Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	-Набивные мячи	1
	-Мячи диаметром 20-25 см	25
	-Кегля	10
	-Мешочки с песком	40
	-Шнуры	6
	-Рейки	6
	-Набивные мячи	8
	-Кегли	10
-канат	1	
-гимнастическая скакалка	25	
-мячи диаметром 6-8 см	25	

-кубики	60
-обручи	25
-шнуры	25
-гимнастические скамейки	4
-большой шнур	2
-кегли	10
-бруски	6
горизонтальная цель	1
-короткий шнур	25
- канат	8
-ключки	15
-шайбы	4
-дуги для прыжков	4
-щит с зацепами	25
-скакалки	30
-горизонтальная цель	4
-баскетбольные корзины	8
-плоские обручи	4
-кубики деревянные	60
-кубики пластмассовые	30
-горизонтальное бревно	1
-наклонное бревно	1
-Гимнастические скамейки высота 25 см	10
-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
-ракетки и валаны для игры в бадминтон	2
-маты	15
-дуги для прыжков	2
-ленточки	8
-Гимнастическая палка	25
-Доски	25
-Набивные мячи	1
-Обручи	1
-Мячи диаметр 10-12	25
-корзина	25
-дуга высота 40	2
-санки	6
-канат	15
-ключки	1
-шайбы	15
-дуги для прыжков	6
-щит с зацепами	2
-скакалки	25
-горизонтальная цель	2
-баскетбольные корзины	2
-плоские обручи	5
-горизонтальное бревно	2
-Шнур	8
-Флажки	60
-мячи диаметр 8-10	25
-Кегли	25
-Щит	2
-Наклонная доска	2

-Набивные мячи	8
-Льжи	25
-Шнур	2
-дуги	2
-Санки	15
-щит с зацепами	2
-скакалки	25
-горизонтальная цель	1
-Ленточки с кольцом на конце	25
-Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	4
-Дуги высота 40 см	1
-Набивные мячи масса 0,5 кг	1
-Набивные мячи масса 1 кг	6
- Брусочки (высота 10 см)	2
-Мячи футбольные	2
-Маты	1
-Шнуры 3-4м	2
-Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	1
-Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	2
-Вертикальная цель диаметром 50 см	1
-Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	
-«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	25
-Короткие скакалки	15
-Ракетки с воланом	1
-Горизонтальное бревно	

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на примерном комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения примерной темы периода — интегрировать образовательную деятельность избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа—1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Тематическое занятие «Если хочешь быть здоров!»
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Тематическое занятие День народного единства.

<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Развлечение «Зимние забавы»</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Пол-хов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным</p>	<p>Фольклорный праздник.</p>

	искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
<i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна».
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Тематическое занятие «День Победы».
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето».

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности*, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в старшей группе:

При организации РППС в группе, воспитатель, прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»,

«уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);

- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);

- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-

пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план

Организованная образовательная деятельность			
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
			Старшая группа
1.Обязательная часть			
Физическое	Двигательная	Физическая культура в	2/8/72

развитие	деятельность	помещения	
		Физическая культура на воздухе	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/37
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
		ИТОГО:	12/432

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Группа	Старшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Познавательное развитие	-
Итого по части формируемой участниками ОО	-

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6 Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня на 2021-2022 учебный год (тёплый период года)

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст 5- 6 лет
Подъем, утренний туалет Прогулка в детский сад	6.00—7.30 15 мин.
	<i>В дошкольном учреждении</i>
Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.10 – 8.20
Возвращение с улицы, самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.	8.20 -8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке (постепенный выход детей на прогулку)	8.55—9.15
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.15—10.35
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.35 – 10.45
2ой завтрак	10.45—10.55
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.05
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	11.05 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30—15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность. Уход домой	15.45—17.30
Дома: возвращение с прогулки, игры	18.00—18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15—18.45
Подготовка к прогулке, прогулка	18.45—20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30—21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00—6.00

Режим дня на 2020-2021 учебный год (холодный период года)

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
	Время
Подъём детей, утренний туалет, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30-8.45 (вт., ср., чт.)
Организованная образовательная деятельность	8.45-9.10 (вт., ср., чт.)
Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00 (пн., пят.)
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 (пн., пят.)
Самостоятельная деятельность детей	9.10-9.50 (вт., ср.)
Организованная образовательная деятельность	9.50-10.15 (вт., ср.)
Самостоятельная деятельность детей	9.10-10.15 (чт.)
Организованная образовательная деятельность	9.35-10.00 (пн., пят.)
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.15 (пн., пят.)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.25-12.10
Организованная детская деятельность (физическая культура на воздухе)	11.45-12.10 (чт.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.35
Игры, самостоятельная деятельность.	15.35-16.00 (пон., вт., чт.)
Организованная образовательная деятельность	15.35-16.00 (ср., пят.)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-18.00

3.7 Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)	
Возрастные группы	Старшая группа (5-6 лет)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	Конец года – 3-4 неделя мая

дошкольного образования	
3. Каникулярное время	
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	12 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/25 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	Ср, пт 1/25 мин.
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	Пн, вт, чт. /50 мин. Ср, пт /75 мин.
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	250мин.
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	50 мин.
Всего в неделю:	5 час.00 мин.
6. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День , Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

VI. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Настоящая Рабочая программа разработана воспитателем старшей группы МБДОУ «Детский сад № 9», в соответствии с основными нормативно правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

- Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Режим питания,

- Санитарными правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - требования к организации образовательного процесса, показатели образовательного процесса»

Программа составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г..

Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (их законные представители), педагоги ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие *формы*: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты.

Всего пропито, пронумеровано
и скреплено печатью

66 (подпись) Ибрагимов

Подпись (подпись) Ибрагимов Г. М. П.

« 01 » (подпись) Ибрагимов Г. М. П.

