

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9»
Герасимова И.П.
№ 9 Приказ № 102 от 01.09.2021г.

**Рабочая программа
средней группы
2021 – 2022 учебный год**

Составили:
Гаранина А.С.

г.Дзержинск 2021

Содержание:

№	Наименование	Стр.
I.	Целевой раздел	2
	<i>Обязательная часть</i>	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 7 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	11
II.	Содержательный раздел	12
	<i>Обязательная часть</i>	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	30
III.	Организационный раздел	32
	<i>Обязательная часть</i>	32
3.1	Методическое обеспечение Программы	32
3.2	Материально – техническое обеспечение Программы	33
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	51
3.4	Особенности организация развивающей предметно - пространственной среды	54
3.5	Учебный план	58
3.6	Распорядок дня	59
3.7	Календарный учебный график	61
IV.	Дополнительный раздел	62
4.1	Краткая презентация Программы	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа /далее – Программа/ разработана в соответствии образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования /далее ФГОС ДО/, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 “О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442”

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

-Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Режим питания,

-Санитарными правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - требования к организации образовательного процесса, показатели образовательного процесса»

Программа составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г..

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и обществ. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками

образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации,** образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 7 лет

Среднюю группу общеразвивающей направленности посещают дети от 4 до 5 лет
Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Воспитатели

Кадровые условия группы

ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
Гаранина Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Высшая квалификационная категория
Жаднова Марина Васильевна	Музыкальный руководитель	Средне-специальное	Первая квалификационная категория

Возрастные характеристики воспитанников

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.36-38

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 4-5 лет.

Возраст	Планируемые результаты
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
4 – 5 года	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:

-Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;

- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения;
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешивается в разговор взрослых.)

Развитие игровой деятельности:

- Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками;
- Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги;
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками;
- В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры.

Ребенок в семье и сообществе:

- Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем;
- Ориентируются в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада;
- Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках;
- Имеет представления о членах семьи, их обязанностях;
- Называет членов семь, понимает возрастные отличия;
- Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- Следит за своим внешним видом;
- Соблюдает правила гигиены;
- Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды);
- Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- Знает профессии близких людей и значимость их труда.

Формирование основ безопасности:

- Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения»;
- Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка

	<p>общественного транспорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о работе полицейского; - Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»; - Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта; - Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4 – 5 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; -Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает, из каких частей составлена группа предметов; -Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»; -Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; -Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет; -Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; -Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; -Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы; -Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); -Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; -Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; - Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; -Знает название родного города; - Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.; -Узнает государственный флаг среди других; -Уважительно относится к государственным символам; -Знает правила поведения во время звучания государственного гимна; -Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят

	<p>человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет диких животных и их жилища; - Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; - Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; - Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - Называет приметы времен года.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4 – 5 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляет в речи существительные с обобщающим значением; - Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги; - Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; - По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке; - Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; - Умеет пересказать сказку по образцу взрослого; - Проявляет интерес к книгам книжного уголка - Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4 – 5 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки; - Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор; - Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура ; - Знает, что дома-это архитектурные сооружения . <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; - Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура ; - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов ; - Умеет смешивать краски для получения новых цветов ; - Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине ; - Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в

	<p>коллективную композицию ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы ; -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца ; -Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; -Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; -Различает звуки по высоте; -Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения; -Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; -Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога; -Умеет сгибать прямоугольный лист пополам; -Изготавливает поделки из природного материала. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов; -Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; -Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
<p align="center">4 – 5 года</p>	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»; - Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы ; - Перелезает с одного гимнастического пролета на другой ; - Умеет прыгать через короткую скакалку; - Ловит мяч с расстояния ; - Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол; - Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах; - Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляются педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка МБДОУ «Детский сад №9» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистом) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

У воспитанников с 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>	69
	<i>-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	72-73
	<i>-Ребенок в семье и сообществе</i>	75
	<i>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	78-79
	<i>-Формирование основ безопасности</i>	83

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10) Береги книгу, стр. 65 11) Каждой вещи –свое место, стр. 65</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79)</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89).</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Перспективный план на (стр.68,69). 1)Знакомство с улицей. стр.16</p>

		2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3) Наблюдение за светофором. стр.20 4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5) В гости к крокодилу Гене, стр.22
--	--	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-87

4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	-Формирование элементарных математических представлений	94-95
	-Ознакомление с предметным окружением	101
	-Ознакомление с миром природы	104-106
	-Ознакомление с социальным миром	110-111

Содержание образовательной деятельности:

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1) Наоборот, стр.9 2) Большой– маленький- стр. 12

		<p>3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17 5) Твердое – жидкое- стр.22 6) Жидкое твердое –стр.26 7) Испарение – стр.31 8) Стирка и глажение белья-стр.39 9) Лед – вода- стр.18 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Снегурочка –стр.24 12) Свойства веществ- стр.53 13) Воздух и его свойства – стр.61 14) Воздух вокруг нас – стр.63 15) Термометр- стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66 17) Нагревание проволоки-стр.70 18) Письмо к дракону- стр.74</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1 - стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №1 (повторение)-стр.12 Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3-стр.18; №4- стр.19; Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3-стр.24; №4- стр.25; №1 (повторение) - стр. 21 Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3-стр.31; №4- стр.32; Январь: №1- стр.33; № 2- стр.34; №3-стр.35; №4- стр.36; Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3-стр.40; №4- стр.42; Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3-стр.45; №4- стр.46; №1 (повторение) - стр.43 Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3-стр.50; №4 –стр.51; Май: №1 (повторение)- стр.46; №2 (повторение)- стр.48; №3 (повторение) – стр.49; №4 (повторение)- стр. 50; №5</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)</p>

	(повторение) – стр.51.	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30; №1 (повторение) – стр. 28 Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41; Декабрь:№7- стр.43; №8- стр.45; №7 (повторение) – стр. 43 Январь:№9- стр.48; №10- стр.50; Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54; Март: №13- стр.57; №14- стр.59; №13 (повторение) – стр. 57. Апрель:№15- стр. 64; №16-стр. 66, Май: №17 (повторение) – стр.66, №18 (повторение) - стр.66.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. Наблюдения (стр.47-55) Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19; Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24; Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27; Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31; Январь: №9- стр.33; №10- стр.34; Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37; Март: №13- стр.40; №14- стр.41; Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46; Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131).</p>

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114

4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие речи</i>	118-119
	<i>- Приобщение к художественной литературе</i>	124

Содержание образовательной деятельности:

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; №1 (повторение) – стр. 27 Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46; №1 (повторение) – стр. 43 Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; Февраль: № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; Март: №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; №1 (повторение) – стр. 59 Апрель: №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.– Центр педагогического образования, 2016. – 80с.</p>
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы Хрестоматия для средней группы детского сада. «Самовар» 2016г

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-126

4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	- <i>Приобщение к искусству</i>	127-128
	- <i>Изобразительная деятельность</i>	133-135
	- <i>Конструктивно- модельная деятельность</i>	144
	- <i>Музыкальная деятельность</i>	147-148
	- <i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	152-153

Содержание образовательной деятельности:

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;</p> <p>Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; №5 (повторение) – стр. 31</p> <p>Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43;</p> <p>Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; №13 (повторение) – стр. 45</p> <p>Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.</p>

	<p>Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77; №29 (повторение) – стр. 72 Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82</p>	
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26; Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36; Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44; №5 (повторение) – стр. 43 Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50; Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55; №9 (повторение) – стр. 53 Февраль: № 11- стр.61; № 12- стр.62; Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76; Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82, №17 (повторение) – стр. 78</p>	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35; Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41; Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49; Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54; Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63; Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66; Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75; Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; Октябрь: стр. 21, стр.26, стр.</p>

		27,стр.27; ;Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; Январь: стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; Май: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.
--	--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.154-155

4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	-Физическая культура	160-161

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Физическая культура	-Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-Синтез,2016(1);	-Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева«Оздоровительная гимнастика.Комплексы

	<p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр. 19 № 1, стр.20 № 2,стр. 21 № 3,стр. 21 № 4,стр. 23 № 5, стр. 23 № 6, стр. 24 №7, стр. 26 , стр. 26 №9, стр. 26№10, стр. 28 №11, стр. 29 № 12; стр.19 №1 (повторение)</p> <p>Октябрь: стр. 30 №13, стр. 32 № 14, стр. 32 №15, стр. 33 №16, стр. 34 №17, стр. 34 №18, стр. 35 №19, стр. 34 №20, стр. 36 № 21, стр. 36 № 22, стр. 37 № 23, стр. 38 № 24; стр.30 №13 (повторение)</p> <p>Ноябрь: стр. 39 № 25, стр. 40 № 26,стр.40 № 27, стр. 41 № 28, стр. 42 № 29, стр. 43 № 30, стр. 43 № 31, стр. 44 № 32, стр. 45 № 33, стр. 45 № 34, стр. 46 № 35, стр. 46 № 36; стр.39 №25 (повторение)</p> <p>Декабрь: стр. 48 № 1, стр. 49 № 2, стр. 49 № 3, стр. 50 № 4, стр. 51 № 5, стр. 51 № 6, стр. 52 № 7, стр. 54 № 8, стр. 54 № 9, стр. 54 № 10, стр. 56 № 11, стр. 56 № 12; стр.48 №1 (повторение), стр.49 №2 (повторение)</p> <p>Январь: стр.57 № 13, стр. 58 № 14, стр. 59 № 15, стр. 59 № 16, стр. 60 № 17, стр. 60 № 18, стр. 61 № 19, стр. 62 № 20, стр. 62 № 21, стр. 63 № 22, стр. 64 занятие № 23, стр. 64 № 24;</p> <p>Февраль: стр. 65 № 25, стр. 66 № 26, стр. 67 № 27, стр. 67 № 28, стр. 68 № 29, стр. 68 № 30, стр. 69 № 31, стр. 70 № 32, стр. 70 № 33, стр. 70 № 34, стр. 71 № 35, стр. 72 №36;</p> <p>Март: стр. 72 № 1, стр. 73 № 2, стр. 74 № 4, стр. 75 № 5, стр. 76 № 6, стр. 76 № 7, стр. 77 № 8, стр. 77 № 9, стр. 78 № 10, стр. 79 № 11, стр. 79 № 12; стр.72 №1 (повторение), стр.73 №2 (повторение)</p> <p>Апрель: стр. 80 № 13, стр. 81 № 14, стр. 82 № 15, стр. 82 № 16, стр. 83 № 17, стр. 84 № 18, стр. 84 № 19, стр. 85 № 20, стр. 85 № 21, стр. 86 № 22, стр. 87 № 23, стр. 87 № 24.; стр.80 №13 (повторение)</p> <p>Май: стр. 88 № 25, стр. 89 № 26, стр. 89 № 27, стр. 89 № 28 стр. 90 № 29, стр. 90 № 30, стр. 91 № 31, стр. 92 № 32, стр. 92 № 33, стр. 92 № 34, стр. 93 № 35, стр. 93 №36.</p>	<p>упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.33 №1, стр. 35 № 4;</p> <p>Октябрь: стр.36 №7, стр.36 № 6;</p> <p>Ноябрь:стр.40№12,стр.39№10</p> <p>Декабрь:стр.42 №15,стр 42№16</p> <p>Январь:стр. 44 №19,стр. 43№18</p> <p>Февраль:стр.46№23,стр.42 №21</p> <p>Март: стр. 49 № 28, стр. 48 №25</p> <p>Апрель:стр. 52 №32, стр.50 №30</p> <p>Май: стр.52 №33,стр.53 № 34</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.50-70</p> <p>-БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.8-21</p> <p>Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт. сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009.- 174 с.</p>
--	--	---

-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		<p>-БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель:формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель:расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>
---------------------------------------	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
<p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -куклы средние -звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город -набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -лото настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви-щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания напрогулку - алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений
--	--	--	--

			<p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья наподставках (для макета) -набор дорожных знаков – Лото «Светофор» -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
ОО «Познавательное развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; -цветные счетные палочки; -мозаики разные, кубики; -набор карточек с изображением количества предметов; <p><i>-Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационный материал разных видов минералов; -демонстрационный материал для опытнической деятельности <p><i>-Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); -предметные картинки профессии; -пазлы <p><i>-Условия для ознакомления с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Календарь природы; -часы; -Дидактические игры по экологическому воспитанию детей

			<ul style="list-style-type: none"> -коллекции природного материала(шишки, ракушки, камушки и др); -комнатные растения(фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония); предметы ухода за ними; -подбор художественной литературы -Раскраски: « Дикие животные», «Птицы» -Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; -наборы овощей и фруктов; -наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся; -Макеты « Аквариум», « Огород»», -«Сезонная кукла»
--	--	--	--

ОО « Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (развитие речи) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная 	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i> Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Дигра «Собираемся на прогулку»; «Найди пару» «Что здесь лишнее» Предметные картинки « Профессии», картотека пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки « Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p>
---	--	---	--

<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
<p>-Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i> Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников <i>Рисование</i> Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны <i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани <i>Аппликация</i> Ножницы Розетки для клея Кисти для клея Готовые формы для выкладывания и наклеивания Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыка Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-дидактические игры Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители</p> <p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>

		поощрение художественное слово	
ОО «Физическое развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			
- Организованная образовательная деятельность (физическая культура) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Ребристая дорожка (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Дуги для подлезания

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное

участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
----------------	---

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьей	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОО (<i>идеи и предложения, обращения с</i>

	<i>вопросами к специалистам и администрации детского сада),</i>
Наглядно-информационные	Информационные стенды <i>(наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания <i>(беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.)</i> Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционируют физкультурный и тренажерный залы, в которых имеются детские спортивные тренажеры, спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: дугами для подлезания, лабиринтом, гимнастическими лестницами, бревном для ходьбы (бум-бревно), бревном на цепях, скамья «Гном»

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям

детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДООУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №9»

Формы работы	Средняя группа
<i>1. Организованная образовательная деятельность</i>	
в помещении	3
на улице	
<i>2. Физкультурно-оздоровительная работа в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Динамическая пауза между занятиями	10 мин
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий
	3-5 мин
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	20-25 мин
<i>3. Активный отдых</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
День здоровья	1 раз в год
Спортивные праздники	2 раза в год до 45 минут
<i>4. Самостоятельная двигательная деятельность</i>	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
<i>5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа ДООУ и семьи</i>	

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «дней здоровья», посещение открытых ООД
---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Методическое обеспечение Программы

№	Образовательные области	Автор, название:
№	<i>Средняя группа(4-5 лет)</i>	
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017г 2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2016 3. Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 4. Петрова В.И.,Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 6. Абрамова Л.В.«Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017
2.	Познавательное развитие	1.Веракса Н.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 3.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5лет).Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)»Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 5.И.А.Помораева, В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» (Мозаика-синтез), 2016г 6.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г
3.	Речевое развитие	1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 2. Хрестоматия для средней группы детского сада. «Самовар» 2016г 3.Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г

4.	Художественно-эстетическое развитие	1.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 2.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Средняя группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г- 3.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г 4. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016
5.	Физическое развитие	1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2.Л.И.Пензулаева«Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 3.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2016г 4.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ ФГОС (Мозаика-синтез)2016г. 5.БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г

3.2 Материально- техническое обеспечение Программы

Групповая ячейка оснащена необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

- правилам пожарной безопасности;
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Составляющие МТБ	Характеристика оснащения
1	Групповой участок	Групповой участок, закрепленный за группой, озеленен деревьями и кустарникам. На территории имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница.
2	Приемная	Предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
3	Групповая	Предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены промаркированные столы и стулья по

		<p>количеству детей в группе. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группе помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p> <p>Группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.</p> <p>Имеется мультимедийный проектор и экран.</p>
4	Спальня	Предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями.

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Средняя группа (4-5 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	Детские книги с иллюстрациями.	5-8
	Лото «Овощи, фрукты».	1
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	1
	Строительный материал, куклы, машины.	на каждого
	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	на каждого
	Кукла.	1
	Живые и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	по 2-3 1 на каждого
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Иллюстрации к стихотворению В.	1

Товаркова «Почему так говорят?» . Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
Бумага, трафареты, цветные карандаши.	на каждого
Книги подлежащие ремонту, Цветная бумага, клей, ножницы.	на каждого
Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	3-5
Альбом с фотографиями детей.	2-3
Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	1
Мешочек с различными предметами	1
Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти...	в достаточном количестве
Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1
Картинка с изображением детей , собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
Силуэтные изображения филимоновских игрушек. Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	на каждого 8
Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	на каждого
Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
Корм для птиц, кормушка.	1
Игрушечный петушок, курочка.	1
Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	на каждого
Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы...	по 1
¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	на каждого
Диафильмы.	
Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные	1

картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	1
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п)	в достаточном количестве
Корм для птиц, кормушки, пластилин.	1
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
Бумага формата А4, гуашь.	на каждого
Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	1
Кубики,	на каждого
зайчик.	1
Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	на каждого
2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	2
Лист большого формата, цветная бумага	на каждого
Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников, Фотографии родственников детей в военной форме. Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка.	1
Фланелеграф.	1
Картонные круги.	5
Фея Здравсте (кукла бибабо).	1
Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с , участвующих в разных видах деятельности.	1
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было	1

	дома...»	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	на каждого
	Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон...	на каждого
	Кубики с изображением дымковских игрушек.	
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы...	
	Дымковские и богородские игрушки.	
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	1
	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	
	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	по 2-3
	Фотографии с изображением улиц города.	
	Игрушки для игры с песком.	
	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	1 на каждого
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	
	Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь,	1

	кисти	
	Картинки с изображением героев мультфильмов.	1
	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.	на каждого
	Зеркало	1
	Цветные мелки	на каждого
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла.	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Невалюшка	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика и.т.д. (разные по своему виду)	По 2
	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	По 1
	Фланелеграф,	1
Альбомные картинки-матрицы	5	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка,	9

	гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	По 1
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.	По 1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кукла Незнайка,	1
	2 корзины,	1
	Муляжи овощей, фруктов	По 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов,	11
	огуречный росточек, человек поливает грядку ...	1
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка, Медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	По 1
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Деревянные атрибуты: будка, загон. Бумажные силуэты животных.	1 5 По1 По 1
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	1 6 5
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1
	Снегурочка – кукла. Формочки для льда.	1 3
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей.	1 1
	Картинки с изображением снегирей. Кукла Незнайка. Расписной сундучок.	1 1 1

	Картинки насекомых, Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка.	4 1 1 1 1
	Кукла Незнайка. Дымковские и филимоновские игрушки.	1 4
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помараева , О.В. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).	По 1 На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	2 На каждого На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	По 1 На каждого по 10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	1 По 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	1 По 3 На каждого по 2
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.	1 3

	<i>Раздаточный материал</i> . Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	На каждого
	<i>Демонстрационный материал</i> . Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал</i> . Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	По 1 На каждого
	<i>Демонстрационный материал</i> . Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал</i> . Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	По 1 На каждого по 3
	<i>Демонстрационный материал</i> . Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). <i>Раздаточный материал</i> . Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	По 1 На каждого На каждого по 4
	<i>Демонстрационный материал</i> . Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал</i> . Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)	4 На каждого
	<i>Демонстрационный материал</i> . Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник. <i>Раздаточный материал</i> . Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	По 1 5 На каждого по 5 На каждого по 4
	<i>Демонстрационный материал</i> . Большая и	2

	<p>маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради.</p>	<p>2 3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с кубиками); количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>5 4 На каждого по 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб.¹(шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)</p>	<p>5 На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» по 3—5 кругами.</p>	<p>1 2 На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>2 По 1 На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка)</p>	<p>3 3 3 На каждого по 7</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>1 По 1</p>

	<p>прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>На каждого по 10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.15), красные и синие карандаши.</p>	<p>10 1</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (накарточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 3 3 На каждого по 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4 4 4 На каждого по 5 По 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),</p>	<p>1 4 На каждого по 5 1</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	<p>1 4</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.11).</p>	<p>4</p> <p>По 1</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>1 10</p> <p>На каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>4</p> <p>На каждого По 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p>	<p>7 8 2 4 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и черный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше, еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	<p>1</p> <p>1 По 1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- открытка с изображением</p>	<p>1 5 5</p>

	5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши.	На каждого по 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов 95 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	1 5 На каждого по 5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши	на каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	на каждого
	Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	на каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	на каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	1	

Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Белая бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 на каждого
Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы,	3 на каждого
Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	на каждого
Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	на каждого
Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, (на каждого ребенка).	3 на каждого
Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных	на каждого
Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	3 на каждого
Квадратные листы бумаги(формата 20x20 см), цветные карандаши (или мелки).	на каждого
Квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые или цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши, цветные	на каждого

	восковые мелки или фломастеры	
	Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений- коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Альбомные листы белого цвета или любого бледного тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
	Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	на каждого
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	2 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	3 на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	5 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 на каждого
Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной	4	

	бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	4 на каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски	7 на каждого

	бумаги разных цветов 3х8см, квадратные листы бумаги 16х16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	на каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1 на каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
Музыка М.Б.Зацепина,	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого	На каждого

Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017	колокольчика с одной стороны и маленького с другой	
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	На каждого
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья	На каждого
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты: погремушки, бубенчики, колокольчики, барабан, бубен	1
	Игрушки: клоун, машина, лошадка.	3
	Иллюстрация «Зайчик»	1
	Игрушки - кукла, мишка, зайчик	3
	Зонты, осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
	Кукла бибабо Котик	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрации с изображением животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин)	7
	Иллюстрации: дети катаются на санках с горы	2
	Шапочки зайцев, медведя	8 - 1
	Иллюстрация «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки (мишура)	На каждого
	Иллюстрация «Зимний лес»	1
	Куклы, мяч, барабан.	3
	Теремок (декорация), костюмы для персонажей сказки.	6
	Иллюстрация «Летающий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней, матрешка	1
	Бубен	1
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрация «Наши защитники»	1
	Иллюстрации на тему «Мама и дети»	1
	Иллюстрация на тему «Весна»	1
	Погремушки, металлофон	15-1
	Цветы	На каждого
	Иллюстрация на тему ранней весны	1
	Цветные платочки	10
	Игрушка Петрушка	1
Шапочки медведя и зайцев	1 - 10	
Иллюстрация на тему «Птицы весной»	1	
Ленты	На каждого	
Зеркальце	1	

	Иллюстрация на тему «Цирк»	1
	Шапочки птиц и кота	6 - 1
	Иллюстрация с изображением пастушка	1
	Иллюстрации на тему «Времена года»	4

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	-кубики	По 2 на каждого
	-Мячи диаметром 20-25 см	На каждого
	-Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	-Набивные мячи	На подгруппу
	-Мячи диаметром 20-25 см	На каждого
	-Кегля	На подгруппу
	-Мешочки с песком	По 2 на каждого
	-Шнуры	На каждого
	-канат	1
	-гимнастическая скакалка	На каждого
	-мячи диаметром 6-8 см	На каждого
	-обручи	На каждого
	-бруски	6
	горизонтальная цель	1
	-дуги для прыжков	4
	-баскетбольные корзины	1
	-плоские обручи	8
	-кубики деревянные	По 2 на каждого
	-горизонтальное бревно	1
-наклонное бревно	1	
-маты	10	
-ленточки с кольцом на конце	На каждого	
-Гимнастическая палка	На каждого	
-Мячи диаметр 10-12	На каждого	
-корзина	4	
-Флажки	На каждого	
-мячи диаметр 8-10	На каждого	
-Щит	1	
-Наклонная доска	1	
- Брусочки (высота 10 см)	10	
-«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1	

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на примерном комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения примерной темы периода — интегрировать образовательную деятельность избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе (4 - 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа—1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»,
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств	Тематическое развлечение «Если хочешь быть здоров»

	родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Фото выставка «Прогулки по родному городу»
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	развлечение «Зимние забавы».
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта.
<i>Знакомство с</i>	Расширять представления о народной игрушке	Фольклорный

<p><i>народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>праздник.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна».</p>
<p><i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Тематическое занятие «День Победы».</p>
<p><i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности*, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в средней группе:

При организации РППС в группе, воспитатель, прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

В средней группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»,

«уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);

- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);

- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

-**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-

пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

-**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

-**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

-**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в

помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».* В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план

Организованная образовательная деятельность			
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
			Средняя группа
1. Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
		ИТОГО:	10/360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Группа	Средняя группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой	ежедневно

деятельности	
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Познавательное развитие	-
Итого по части формируемой участниками ОО	-

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6 Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня на 2021-2022 учебный год (тёплый период года)

Режимные моменты	Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет
Подъем, утренний туалет	6.00—7.30
Прогулка в детский сад	15 мин.
	<i>В дошкольном учреждении</i>
Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.10 – 8.20
Возвращение с улицы, самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.	8.20 -8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке (постепенный выход детей на прогулку)	8.55—9.15
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.15—10.35
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.35 – 10.45
2ой завтрак	10.45—10.55
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.05
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	11.05 – 12.00

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30—15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность. Уход домой	15.45—17.30
Дома: возвращение с прогулки, игры	18.00—18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15—18.45
Подготовка к прогулке, прогулка	18.45—20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30—21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00—6.00

Режим дня на 2021 - 2022 учебный год (холодный период года)

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)
	Время
Подъём детей, утренний туалет, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00 (пн., пят.)
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 (пн., пят.)
Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.20 (вт, ср., чт.)
Организованная образовательная деятельность	9.20-9.40(вт, ср., чт.)
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.35 (пн.) 9.20-10.00 (пят.)
Организованная образовательная деятельность	9.35-9.55(пн.)
Самостоятельная деятельность детей	9.40-9.50 (вт., ср., чт.)
Организованная образовательная деятельность	9.50-10.10 (вт, ср., чт.)
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.15 (вт., ср., чт.) 9.55-10.15 (пн., пят.)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.25-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.35
Игры, самостоятельная деятельность.	15.35-15.55 (пн., вт., ср., чт.)
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.55 (пят.)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	15.55-18.00

3.7 Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)	
Возрастные группы	Средняя группа (4-5 лет)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01. Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объем недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/20 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	---
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	40мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	200 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	---
Всего в неделю:	3 час. 20 мин.
6. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День , Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

VI. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Настоящая Рабочая программа разработана воспитателем старшей группы МБДОУ «Детский сад № 9», в соответствии с основными нормативно правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

- Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Режим питания,

- Санитарными правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - требования к организации образовательного процесса, показатели образовательного процесса»

Программа составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г..

Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (их законные представители), педагоги ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие *формы*: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

63

Менделеев

листа

Подпись *Менделеев* М.П. Г. Сасимоза/
« 01 » *Сентября* 2010 г. М.П.

